

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от «22» января 2024г. № 1
введено в действие приказом
от «22» января 2024 г . № 15
Приложение к ООП ООО

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету

«Родной (татарский) язык»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:	
владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений)	Устный ответ
формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план; понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;	Устный ответ сочинение
правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке; читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);	Устный ответ
письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность); владеть видами устной и письменной речи; различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;	Устный ответ тест
знать закон сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию; распознавать гласные и согласные звуки; понимать смысловозначительную функцию звука; анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи; знать особенности произношения и написания слов; понимать устройство речевого аппарата; правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме; знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я; определять открытый и закрытый слог; различать ударный слог, логическое ударение;	Устный ответ Тест Самостоятельная работа Диктант
определять лексическое значение слова по контексту; выявлять профессиональную лексику; использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы; распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение; распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи); различать слова общетюркского происхождения и заимствования;	Устный ответ Самостоятельная работа Тест
выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу; различать формообразующие и словообразующие аффиксы; знать способы словообразования в татарском языке; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;	Устный ответ Самостоятельная работа тест
определять части речи: самостоятельные и служебные;	Устный ответ
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные; знать категорию принадлежности в именах существительных;	Устный ответ Самостоятельная работа Тест
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных; узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;	Устный ответ Самостоятельная работа Тест
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения; различать значение и употребление в речи личных местоимений; склонять указательные местоимения по падежам;	Устный ответ Самостоятельная работа Тест

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных; иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам; знать правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;	Устный ответ Самостоятельная работа Тест
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи; образовывать временные формы глагола; различать спряжение Устный ответ глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах; правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;	Устный ответ Самостоятельная работа Тест
определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи; распознавать разряды наречий (места, времени); проводить морфологический анализ изученных частей речи;	Устный ответ Самостоятельная работа Тест
различать послелого и послеложные слова; знать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах; распознавать частицы; знать правописание частиц; распознавать союзы; уметь составлять предложения с союзами;	Устный ответ Самостоятельная работа Тест
различать главные и второстепенные члены предложения; находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами; использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; понимать выражение главных членов предложения;	Устный ответ Самостоятельная работа Тест
определять орфографические ошибки и исправлять их; формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.	Устный ответ Тест Изложение
К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:	
участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы; подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио-и видео текстов; читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах; определять тему и основную мысль текста; корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;	Устный ответ Самостоятельная работа Тест
писать тексты с опорой на картину, произведение искусства; составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;	сочинение
различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые; давать полную характеристику гласным звукам; определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного); различать звук и фонему; распознавать виды гармонии гласных; различать виды редукации гласных; правильно употреблять звук [ʼ] (гамза); определять место образования согласных звуков; определять качественные характеристики согласных звуков; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов; понимать ассимиляцию согласных; знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и Ь;	Устный ответ Самостоятельная работа Тест
различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования; использовать словарь синонимов и антонимов; выявлять диалектные слова; определять термины и	Устный ответ Самостоятельная работа Тест

профессионализмы в татарском языке; проводить лексический анализ слова; образовывать однокоренные слова.	
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам; распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения; определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола; распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение); различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие); уметь образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий; уметь употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы; определять служебные части речи;	Устный ответ Самостоятельная работа Тест
определять грамматическую основу предложения; знать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи; находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство); находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи; проводить синтаксический анализ простого предложения; уметь ставить знаки препинания в простом предложении;	Устный ответ Самостоятельная работа Тест
развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.	Устный ответ Самостоятельная работа Тест
К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:	
передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения; уметь давать развернутые ответы на вопросы	Устный ответ
владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов; делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков; делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков; правильно ставить ударение в заимствованных словах;	Устный ответ Самостоятельная работа Тест
работать с толковым словарём татарского языка; знать ономастику и её разделы; выявлять топонимы; выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;	Устный ответ Самостоятельная работа Тест
определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие); знать синтаксическую функцию причастия и деепричастия; определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий; выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;	Устный ответ Самостоятельная работа Тест
знать способы передачи чужой речи; распознавать прямую и косвенную речь; знать строение предложений с прямой речью; воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи; выделять цитаты знаками препинания; преобразовывать прямую речь в косвенную;	Устный ответ Самостоятельная работа Тест
иметь представление о сложном предложении; различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;	Устный ответ Самостоятельная работа Тест

уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения; развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.	Устный ответ Самостоятельная работа Тест
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:	
кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения; определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа; работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами; писать собственные тексты по заданным заглавиям; делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;	Устный ответ
использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов; знать подвижное татарское ударение; определять ударения в сложных, парных словах;	Устный ответ Самостоятельная работа Тест
уметь присоединять окончания к заимствованиям; различать активную и пассивную лексику; отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;	Устный ответ Самостоятельная работа Тест
понимать выражение степени протекания действия в татарском языке; распознавать случаи субстантивации имени действия; понимать субстантивацию прилагательных; изменять имена прилагательные по падежам;	Устный ответ Самостоятельная работа Тест
дать понятие о сложносочинённом предложении; выделять главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения; понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения; выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные); определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи; распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи; ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;	Устный ответ Самостоятельная работа Тест
распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;	Устный ответ Самостоятельная работа Тест
представлять родную страну и культуру на татарском языке; понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.	Устный ответ Самостоятельная работа Тест Изложение
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:	
извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);	Устный ответ Диктант
наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;	Устный ответ Самостоятельная работа Тест

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;	Устный ответ Самостоятельная работа Диктант
знать основные нормы современного татарского литературного языка;	Устный ответ Самостоятельная работа Тест
определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический); осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.	Устный ответ Самостоятельная работа Изложение

3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	5-9 классы
Опрос по пройденным темам	Тематический	По итогам освоения темы	5-9 классы
Диагностика образовательных достижений	Итоговый	По графику контрольных работ	5-9 классы

Критерии и нормы оценивания предметных результатов, обучающихся по родному (татарскому) языку

Устный ответ

Устные ответы обучающихся предполагают монологическую и диалогическую формы. Диалогическая речь представляет форму речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами.

Особенности диалогической речи:

- краткие высказывания;
- использование паралингвистических (внеязыковых) средств общения (мимика, жесты);
- особая роль интонации;
- наличие неполных предложений;
- основная доля простых предложений.

Монологическая речь представляет форму речи, обращенную к одному или нескольким собеседникам (в том числе и к самому себе). Особенности монологической речи:

- развернутость, стремление широко передать тематическое содержание высказывания;
- наличие полных распространенных предложений.

Оценка «5» ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий, понимает материал, может обосновать свою точку зрения, применить знания на практике, привести необходимые самостоятельно составленные примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм татарского литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока.

Письмо. Диктант

Диктант – одна из основных форм обучения школьников орфографии, пунктуации, стилистике и письменной речи. Диктант повышает внимание школьников, правильно организует мысли, учит самопроверке. Для диктанта целесообразно использовать связные тексты. Они должны отвечать нормам современного татарского литературного языка. Примерный объем текста для диктанта: 5 класс – 40–50 слов; 6 класс – 60–70 слов; 7 класс – 80–90 слов; 8 класс – 100–110 слов; 9 класс – 120–130 слов, 10-11 класс- 130-140 слов.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится, если имеется 1 орфографическая и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая ошибка и 2 пунктуационные ошибки.

Оценка «3» ставится, если имеются 4 орфографические, 2 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические, 4 пунктуационные ошибки, или 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеется 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок или 5 орфографических и 7 пунктуационных ошибок.

Примечание: если к диктанту дано дополнительное грамматическое задание, объем текста уменьшается на 10–15 слов и ставятся две оценки.

За дополнительное задание ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если 2/3 части заданий выполнены правильно.

Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнена правильно.

Оценка «2» ставится, если 1/3 часть выполнена правильно.

Контрольный диктант

В контрольном диктанте должно быть не более 2–3 орфографических и пунктуационных правил. При этом должны быть включены основные орфографические и пунктуационные правила. Орфограммы, включенные в текст контрольного диктанта, должны быть закреплены на 2–3 уроках. До конца 1 четверти (в 5 классе до конца полугодия) объем диктанта должен соответствовать объему предыдущего класса.

При проверке диктанта следующие ошибки не должны засчитываться:

- правило, не включенное в школьную программу;
- неизученное правило.

При проверке диктанта однотипные ошибки можно считать за одну ошибку.

Если в контрольном диктанте насчитывается более 5 исправлений, оценка снижается на 1 балл. Если есть 3 и более исправлений, оценка «5» не ставится.

Примерный объем текста для контрольного диктанта: 5 класс – 45–55 слов; 6 класс – 65–75 слов; 7 класс – 85–95 слов; 8 класс – 105–115 слов; 9 класс – 125–135 слов, 10-11 класс -135-140 слов.

Контрольный диктант оценивается одной оценкой:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок или негрубые 1 орфографическая или 1 пунктуационная ошибка.

Оценка «4» ставится, если имеются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая ошибка и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится, если имеются 4 орфографические и 3 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок и т. д.

Словарный диктант

Словарный диктант проводится 1 раз в четверть по усмотрению учителя с целью осуществления проверки орфографических умений обучающихся в написании слов с трудными орфограммами.

Примерный объем слов для словарного диктанта: 5 класс – 20–22 слова; 6 класс – 22–24 слова; 7 класс – 24–26 слов; 8 класс – 26–28 слов; 9 класс – 28–30 слов, 10-11 класс – 30-40 слов.

За словарный диктант ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится за работу, в которой отсутствуют ошибки.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Сочинение

Обучающиеся в сочинениях должны показать следующие умения и навыки: правильно составить план (с точки зрения содержания и стилистики); раскрыть тему сочинения полностью и до конца; правильно и убедительно излагать свои мысли с приведением фактов, с логичным заключением. При проверке сочинения нужно обратить внимание на такие элементы, как содержание, структура, словарный запас, правильное использование грамматических и орфографических правил и т. д. Также при оценке сочинения нужно обратить внимание на полное раскрытие темы, правильное использование материала, наличие/отсутствие подтверждающих фактов,

многочисленные повторы. структура сочинения должна быть четко последовательна, события должны быть взаимосвязаны между собой. При анализе языка сочинения нужно обратить внимание на использование языковых средств.

Примерный объем слов в сочинениях: 5 класс – 60–80 слов; 6 класс – 80–100 слов; 7 класс – 100–120 слов; 8 класс – 120–140 слов; 9 класс – 140–160 слов, 10-11 класс – 160-170 слов.

За сочинение ставятся 2 оценки: за содержание и грамотность.

За содержание:

Оценка «5» ставится, если тема полностью раскрыта, показано личное отношение к теме, отбор лексического материала оправдан, языковой материал выбран правильно.

Оценка «4» ставится, если показано хорошее знание тематического материала, правильно выражены мысли, обобщения и выводы, работа написана на правильном литературном языке.

Оценка «3» ставится, если работа соответствует теме, но даны схематичные ответы, при изложении материала допущены некоторые неточности или нарушена последовательность изложения.

Оценка «2» ставится, если показано плохое знание темы сочинения.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если орфографически и пунктуационно работа оформлена правильно и без ошибок.

Оценка «4» ставится, если имеются 2–3 стилистические ошибки, не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.

Оценка «3» ставится, если допущены 3–4 стилистические ошибки и не более 6 орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеются 5–6 стилистических ошибок и более 6 орфографических и пунктуационных ошибок.

Изложение

Текст изложения должен отвечать обучающей, развивающей и воспитательной задачам, содержание и язык изложения должны быть доступны обучающимся.

В 5 классе для текста изложения подбираются небольшой рассказ или небольшое описание из художественного произведения. Текст должен быть понятен, снабжен авторскими пояснениями, позиция героя произведения, его переживания должны быть показаны четко. В 5–6 классах для текста изложения можно предложить небольшие характеристики, тексты повествовательного типа, фрагменты художественных произведений. В 7–9 классах предлагаются характеристики, усложненные диалогами и рассуждениями.

Примерный объем слов в изложениях: 5 класс – 65-75 слов; 6 класс – 75-85 слов; 7 класс – 85-95 слов; 8 класс – 95-105 слов; 9 класс – 105-115 слов, 10-11 класс – 120-130 слов.

Критерии оценки изложения: уровень понимания содержания текста; как передано содержание текста; последовательность основной мысли и связей между частями; правильный выбор слов, составление правильных предложений, порядок и связи слов в предложениях, использование разнообразных предложений, составление предложений с прямой и косвенной речью; положительные стороны языка изложения (слово, типы предложений, правильное использование словарного запаса); наличие орфографических и пунктуационных ошибок. За изложение ставятся две оценки: за содержание и грамотность.

За содержание:

Оценка «5» ставится, если правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Оценка «4» ставится за работу, в которой незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь.

Оценка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допустимо 1–2 исправления.

Оценка «4» ставится за работу, в которой имеются не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки и 1–2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой имеются 3–5 орфографических, 1–2 пунктуационные ошибки и 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится за 6 и более орфографических, 3–4 пунктуационных ошибок и 3–4 исправления.

Тест

При проверке теста ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если 2/3 части заданий выполнены правильно.

Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнена правильно.

Оценка «2» ставится, если 1/3 часть заданий выполнена правильно или в целом не выполнена.

Проектная работа

Критерии оценивания (по баллам):

- 1) Обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов).
- 2) Владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов).
- 3) Качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов).
- 4) Качество представления проекта (от 1 до 3 баллов).
- 5) Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов).
- 6) Дополнительный балл (за креативность) – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 15.

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов.


Оценка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся получает менее 7 баллов.

Лист согласования к документу № 18 от 30.01.2024
Инициатор согласования: Гиниятуллин Б.Х. Директор
Согласование инициировано: 30.01.2024 16:11

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гиниятуллин Б.Х.		 Подписано 30.01.2024 - 16:12	-